

مجله مرداد ۹۹

# سرزمین تیزهوش‌ها

مرجع آموزشی همه دانش‌آموزان باهوش سرزمینمان، ایران



# یادگیری





مدیر مسئول: عادل طالبی

مدیر اجرایی: شیرین محمدی

صفحه‌آرا و طراح گرافیک: یاسمن مرادی

منبع: سایت تیزلند

تاریخ نشر: مرداد ۹۹

## فهرست مطالب:

- چالشی به نام اختلال یا نارسایی در یادگیری
- ۶ تمرین تنفس برای آرامش در کمتر از ۱۰ دقیقه
- انتخاب مدرسه خوب یا متناسب!
- با هوش حرکتی دانش‌آموزان چه کنیم؟
- راهکارهای طلایی برای تقویت حافظه دبستانی‌ها
- راهکارهای تبدیل کودکان به افرادی نابغه
- تابحال به اهمیت نقش انتخاب رشته در آینده دانش‌آموزان فکر کرده‌اید؟
- جهشی خواندن: آری یا نه؟
- مزایا و معایب جهشی خواندن

### دانش‌آموزانم از نظر میزان یادگیری و دریافت مطالب گاهی تفاوت‌های بسیار زیادی دارند.

در شرایط این چنینی دانش‌آموز اعتماد به نفس خود را به مرور از دست می‌دهد و ناامید می‌شود، اما نکته بسیار مهم رابطه والدین با دانش‌آموز و رابطه آن‌ها با فرزندشان و اهمیت به مساله یادگیری اوست. چرا که رفتارهای پدر و مادر در بهبود نارسایی در یادگیری و سرعت بهبود آن بسیار اثرگذار است.

دانش‌آموزی که به دلیل یاد نگرفتن مطالب درسی و یا فراموش کردن آن‌ها تحقیر می‌شود، در تمام زمینه‌ها اعتماد و عزت نفس خود را از دست می‌دهد و نمی‌تواند به شکل موثری پیشرفت کند و حتی در نهایت ممکن است نسبت به درس بی‌علاقه شود.

### انواع اختلال یا نارسایی یادگیری

اختلالات یا نارسایی‌های یادگیری به شکل‌های مختلفی در دانش‌آموزان دیده می‌شود. دانش‌آموز می‌تواند در یک یا چند مورد یا حتی تمام موارد زیر دچار نارسایی یا اختلال باشد.

#### ۱. اختلال یا نارسایی در خواندن:

دانش‌آموز کلمات را اشتباه، آهسته و سخت می‌خواند. به طور مثال واژه‌ها را به صورت جدا جدا و با صدای بلندتر از حد معمول و یا بسیار آهسته و با تردید بیان می‌کند. کلمات را حدس می‌زند و یا خواندن آن‌ها به شکل صحیح برایش بسیار دشوار است. در گونه دیگری از اختلال یا نارسایی خواندن دانش‌آموز در هجی کردن واژه‌ها و کلمات مشکل دارد. مثلاً خودش حروف صدا دار و بی صدا را به متن و کلمات اضافه می‌کند، یا گاهی این حروف صدا دار یا بی صدا را حذف می‌کند و اینکه یک واژه را به جای واژه دیگر بیان می‌کند.

#### ۲. نارسایی در درک معانی:

دانش‌آموز در این نوع اختلال یا نارسایی یادگیری در درک معنی و مفهوم یک متن دچار مشکل است. مثلاً اگر حتی متنی را درست و بدون اشتباه بخواند، نمی‌تواند توالی رویدادهای آن متن و یا روابط بین معانی آن را درک کند.

در اولین روزهایی که شوق و هیجان برای شروع یک تجربه جدید داشتیم، با امید به خداوند مهربان در کلاس درس حاضر شدم، اما در همان روزهای اول اتفاقاتی رخ داد که مرا درگیر یک چالش بزرگ کرد. وقتی به دانش‌آموزانم نگاه می‌کردم معصومیت و شیطنتی دلچسب روحم را آرام می‌کرد، اما در حین آموزش و تدریس دریافتم که دانش‌آموزانم از نظر میزان یادگیری و دریافت مطالب گاهی تفاوت‌های بسیار زیادی دارند. در ابتدا سعی کردم با استفاده از بهترین روش‌ها مطالب را آموزش دهم، اما تغییر چندانی رخ نداد. سپس فکر کردم شاید ضرب آهنگ انتقال مطالب دارای سرعت زیادی است که بعضی از دانش‌آموزانم آن‌ها را آن‌طور که باید فرا نمی‌گیرند.

آرام کردن ریتم تدریس همزمان با استفاده از تکنیک‌های روز در آموزش هم توفیق قابل توجهی در رشد فرآیند یادگیری برخی دانش‌آموزانم نداشت. همین موضوع من را بر آن داشت تا در جزئیات رفتارها و عکس‌العمل‌های دانش‌آموزانم در حین فرآیند تدریس دقیق‌تر شوم تا شاید علت عدم توازن در یادگیری در فراگیرانم نسبت به یک موضوع آموزشی ثابت را دریابم. پس از خواندن و مطالعات فراوان و کسب تجربیات ملموس در کلاس با واژه‌ای آشنا شدم با نام نارسایی یا اختلال در یادگیری، با دنیای بسیار وسیع در شناخت، تشخیص و درمان آن و در پایان به نکات قابل توجهی رسیدم که بخشی از آنها را در اینجا مطرح می‌کنم.

### اختلالات (نارسایی) یادگیری:

نارسایی در نوشتن، خواندن و به یاد سپردن مطالب و آموزش‌ها که مجموع آن را اختلال یا نارسایی یادگیری می‌نامند. اختلال یادگیری در گروه اختلالات رشد عصبی کودکان قرار می‌گیرد. این نارسایی‌ها موانع بزرگ و جدی در فرآیند آموزش و تحصیل دانش‌آموزان هستند که در نهایت منجر به فاصله فرد نسبت به گروه هم‌سال خود شده و سبب می‌شود تا دانش‌آموز عملکرد ضعیف‌تری در آموزش داشته باشد.

### ۳. اختلال یا نارسایی در نوشتن:

عوامل ژنتیکی و محیطی است.

دانش آموز در این نوع از نارسایی یادگیری در نوشتن دارای مشکل است. مثلاً در هنگام نوشتن یک متن تعداد زیادی از جملات را اشتباه می نویسد و علاوه بر آن اشتباهاتی در زمینه نگارش و قواعد نگارشی متن دارد که مهمترین نارسایی در نوشتن، اختلال یا نارسایی در درس املا است.

### ۴. اختلال یا نارسایی در یادگیری ریاضی:

یکی از شایع ترین و مورد توجه ترین اختلالات که بسیاری از معلمان و والدین به آن توجه می کنند و آن را یکی از مشکلات دانش آموزان می دانند اختلال یا نارسایی در یادگیری ریاضی است. در این اختلال دانش آموز در تسلط یافتن، بر قواعد و روابط بین اعداد، ارقام و اطلاعات مربوط به محاسبات آن ها دچار مشکل است.

به طور مثال: نسبت به بزرگتری و کوچکتری اعداد، جایگاه آن ها و روابط آن ها درک کمی دارد. اعداد را با انگشت شمارش می کند و نسبت به سایر هم کلاسی های خود خیلی دشوار تر اعداد را به یاد آورده و در میان محاسبه اعداد سردرگم می شود و ممکن است روش محاسبه را به غلط تغییر دهد. این دانش آموزان در استدلال های ریاضی هم دچار ضعف هستند. همچنین در استفاده از فرمول ها برای حل مسئله ها بسیار دچار مشکل می شوند.

### علل بروز اختلالات یا نارسایی های یادگیری

اختلالات یادگیری، جزئی از اختلالات عصبی-رشدی هستند که منشا آن ها به میزان زیادی زیستی است. در ادامه به ارائه برخی از علت های بروز و به وجود آمدن انواع نارسایی ها در یادگیری می پردازیم.

### ۱. عوامل ژنتیکی:

افرادی که در خواندن و ریاضیات اختلال دارند، به احتمال زیادی این اختلالات را به خویشاوندان درجه اول خود از طریق ژن ها منتقل می کنند.

سابقه خانوادگی معمولاً مشکلات خواندن (خوانش پریشی)، مهارت های سواد والدین، مشکلات سواد یا اختلال یادگیری را در فرزندان پیش بینی می کند که بیانگر ترکیب

۲. عوامل مربوط به قبل از تولد در ابتلا به اختلالات یادگیری که شامل عدم تناسب نوع خون مادر با جنین، قرار گرفتن در برابر اشعه، استفاده از دارو و قرار گرفتن مادر در معرض نیکوتین است.

۳. عوامل مربوط به هنگام تولد که شامل کم وزنی هنگام تولد، آسیب های وارده بر سر و تولد زودرس است.

۴. عوامل مربوط به بعد از تولد نیز شامل مسمومیت با سرب، نارسایی های تغذیه ای، محرومیت های محیطی است که یکی از مهم ترین علل به وجود آمدن اختلال یا نارسایی یادگیری پس از تولد است.

### درمان اختلالات یادگیری

اختلال یا نارسایی در یادگیری می تواند یک اختلال دائمی باشد. اما با تشخیص به هنگام و صحیح و مداخله درمانی به موقع می توان مهارت های دانش آموز را در سطح قابل توجهی بهبود بخشید.

به شکلی که بتواند مانند سایر افراد یک زندگی طبیعی داشته باشد. بهترین زمان برای تشخیص و شناخت کودکان با اختلالات یا نارسایی های یادگیری در دوران پیش دبستانی است که در این دوران به احتمال بسیار زیاد می توان تا حدود زیادی به درمان نارسایی ها پرداخت. اما نکته مهم این است که با افزایش سن در دانش آموزان میزان و شدت اختلال تا حدودی کاهش می یابد، اما به همان میزان درمان نیز کندتر و سخت تر خواهد شد.

انواع اختلالات و نارسایی های یادگیری به صورت کلی در پسران بیشتر از دختران دیده می شود و آنچه باید مورد توجه باشد این است که دانش آموزان دچار اختلال یادگیری باید برای بهبودی به درمانگرانی مراجعه کنند که علاوه بر داشتن تحصیلات دانشگاهی مرتبط، دوره های تخصصی ویژه در زمینه درمان اختلال یادگیری را نیز گذرانده باشند. در پایان لازم می دانم به جایگاه و نقش معلمان عزیز در تشخیص و

شناسایی به موقع، صحیح و درست این دانش‌آموزان اشاره‌کنم و اینکه در تمام کلاس‌های ما دانش‌آموزانی هستند با یک یا چند نارسایی در یادگیری اما آنچه بسیار مهم است کسب دانش حداقلی در زمینه شناخت این دانش‌آموزان و نحوه برخورد با آنان در کلاس و پرهیز از زدن هرگونه برچسب نادرست و همچنین داشتن نگاهی توأم با کرامت انسانی و محبت بی‌پایان به تمامی دانش‌آموزان در کلاس است. در یادگیری هستند، در معرض بسیاری از صدمات قرار دانش‌آموزانی که مبتلا به یک یا چند اختلال یا نارسایی دارند، از جمله آن می‌توان به عدم پیشرفت تحصیلی یا پیشرفت تحصیلی کندتر نسبت به سایر هم‌کلاسی‌های خود در موارد حادث، اجتناب از تحصیل در پایه‌های بالاتر، کاهش عزت و اعتماد به نفس، بیکاری در آینده، درآمد پایین و همچنین ابتلا به افسردگی در سنین بالاتر که ممکن است زندگی فردی و اجتماعی فرد را به شدت تحت تاثیر قرار بدهد نام برد. به همین دلیل شیوه‌های تربیتی والدین با فرزندان که دارای اختلال یا نارسایی در یادگیری هستند بسیار حائز اهمیت بوده که در ادامه به ۹ نکته در زمینه تربیت فرزند اشاره خواهد شد.

۱. به کودک خود سلام کنید و همیشه به او احترام بگذارید.

۲. به علایق و عواطف فرزندان توجه کنید. به عنوان مثال زمانی با کودک سخن بگویید و یا بازی کنید که او نیز مشتاق باشد.

۳. در تربیت کودک خود از خشونت پرهیز کنید و اصول اخلاقی را بر اساس سطح رشدی، توانایی شناختی و زبان کودک آموزش دهید.

۴. با کودک رفتار محبت‌آمیز داشته باشید. تشویق کودک نقش مهمی در یادگیری او دارد.

۵. برای آموختن اصول زندگی به کودک عجله نکنید و اجازه بدهید او از کودکی خود لذت ببرد.

۶. ناکامی کودک را محترم بشمارید و او را از شکست نترسانید.

۷. تربیت فرزندان باید براساس توانایی‌هایش باشد، نه تصویری از آرزوهای

شما.

۸. با صبر و آرامش با کودک خود ارتباط برقرار کنید.

۹. عشق و علاقه خود را به صورت غیر مشروط به کودک ابراز کنید.



برای خواندن مقاله کیوآر را اسکن کنید

## ۶ تمرین تنفس برای آرامش در کمتر از ۱۰ دقیقه

در هر مکانی که انرژی منفی راه خودش را به درون شما پیدا کرد این ۶ تمرین تنفس را برای حفظ آرامش

### انجام دهید.

تنفس را به ۶ تا ۸ شماره می‌رسانند.» بهترین زمان برای انجام این روش: در هر لحظه و در هر کجا می‌توان این تمرین را انجام داد اما انجام آن پیش از خواب اثر قابل توجهی دارد. خانم پاچکو می‌گوید: «اگر در خوابیدن مشکل دارید و به شیوه‌هایی مانند شمردن ستاره‌ها پناه می‌برید تا خواب‌تان ببرد، تمرین تنفس یکسان به شما کمک می‌کند تا از افکار آشفته یا هر آنچه باعث پریشانی شما می‌شود رها شوید و خواب آرامی داشته باشید.»  
سطح دشواری: آسان

برای پی بردن به شیوه‌ی صحیح تنفس، دکتر آلیسون مک‌کونل کارشناس تنفس، مربی یوگا ربکا پاچکو و روانشناس دکتر الِن لَنگِر در این مقاله توصیه‌های لازم را در اختیار ما می‌گذارند. اما باید بدانیم که تنفس به آن سادگی که به نظر می‌رسد نیست، و نیاز به تمرین دارد. پس در هر مکانی که انرژی منفی راه خودش را به درون شما پیدا کرد این ۶ تمرین تنفس را برای حفظ آرامش انجام دهید. آغاز حیات ما با فرآیند تنفس همراه است. دفع‌کننده‌ی دی‌اکسیدکربن است. شاید به همین سبب

### ۲. تمرین تنفس شکمی

یک دست را روی قفسه سینه و دست دیگر را بر روی شکم خود بگذارید. از طریق بینی نفس عمیق بکشید. برای ایجاد کشش در شش‌ها، دیافراگم (نه قفسه‌ی سینه) باید کاملاً به وسیله‌ی هوا منبسط شود، به گفته‌ی دکتر مک‌کونل «هدف ما در این روش، ۶ تا ۱۰ نفس عمیق و آرام در هر دقیقه است که به مدت ۱۰ دقیقه در هر روز برای کاهش سریع ضربان قلب و فشار خون انجام می‌شود.»



این تمرین را برای ۶ تا ۸ هفته انجام دهید و از اثرات آن در درازمدت بهره ببرید. بهترین زمان برای انجام این روش: قبل از امتحان یا هر رویداد استرس‌زایی می‌توانید از این روش استفاده کنید. خانم پاچکو در این باره می‌گوید: «افرادی که همیشه در موقعیت استرس‌زا قرار دارند، از دشواری کنترل تنفس خود تعجب خواهند کرد.»

ابزارهای بازخورد زیستی یا پس‌خوراند زیستی وسایلی هستند که در اندازه‌گیری پاسخ‌های فیزیولوژیکی بدن به ما کمک می‌کنند، برای آموزش تنفس صحیح می‌توانید از نرم‌افزار «عمیق نفس بکش» استفاده کنید. این نرم‌افزار بازخورد زیستی، برای کاربران این امکان را فراهم آورده تا در هر کجا که هستند تنفس خود را اندازه بگیرند.

سطح دشواری: آسان

سعدی هر دم و بازدم را مُمدّ حیات و مفرح ذات می‌داند. تنفس صحیح از سرفصل‌ها و اصول تمرینات آرامش ذهن، یوگا و مدیتیشن است. تنفس کنترل شده باعث عملکرد بهتر ذهن و بدن می‌شود، فشار خون را پایین می‌آورد و با ایجاد آرامش، استرس را کاهش می‌دهد.

### ۱. ittirV amaS یا تنفس یکسان

برای سالم ماندن باید در بدن تعادل ایجاد شود و این تعادل با تنفس کلید می‌خورد. یکی از تمرینات پرانا‌یاما (کنترل نفس) تمرین تنفس یکسان است که در آن، مدت زمان دم و بازدم با هم برابر بوده و هر کدام تا ۴ شماره طول می‌کشد و این تنفس از طریق بینی انجام می‌شود. تنفس از طریق بینی، اصطلاحاً طبیعی در برابر جریان هوا ایجاد می‌کند. به گفته‌ی خانم پاچکو «یوگیست‌هایی که به سطح پیشرفته‌ای در یوگا می‌رسند، به منظور آرام کردن سیستم عصبی، افزایش میزان تمرکز و کاهش استرس، هر

### ۳. تنفس متناوب

این تمرین بهترین دوست یوگیست‌ها شناخته شده است چون باعث آرامش، تعادل و یکپارچگی در عملکرد نیمکره‌ی راست و چپ مغز می‌شود. برای شروع در یکی از حالت‌های راحت مدیتیشن قرار بگیرید، شست دست راست را روی سوراخ راست بینی قرار دهید، یک دم عمیق از طریق سوراخ چپ بینی انجام دهید و وقتی به قسمت اوج دم رسیدید، انگشت حلقه را روی سوراخ سمت چپ بینی بگذارید و بازدم را از طریق سوراخ راست انجام دهید. حال دم را از طریق سوراخ سمت راست انجام دهید. با شست دست، سوراخ سمت راست بینی را بگیرید و بازدم را از طریق سوراخ سمت چپ بینی انجام دهید.

بهترین زمان برای انجام این تمرین: در لحظات بحرانی یا هر زمانی دیگری که نیاز به تمرکز و انرژی دارید، از این تمرین استفاده کنید. اما این تمرین را قبل از خواب انجام ندهید؛ تمرین تنفس متناوب، کانال‌های انرژی را پاک‌سازی می‌کند و فرد را بیدار نگه می‌دارد. به گفته‌ی خانم پاچکو «عملکرد این روش شبیه یک لیوان قهوه است».

سطح دشواری: متوسط

### ۴. تنفس جمجمه‌ی درخشان

برای داشتن یک روز هیجان‌انگیز آماده‌اید؟ در این تمرین، دم، آهسته و طولانی است و بازدم سریع و قوی و به صورت شلاقی از پایین شکم صورت می‌گیرد. وقتی که به انقباض شکم عادت کردید، سرعت هر دم و بازدم (از طریق بینی) را به یک تا دو ثانیه برسانید و تا ۱۰ تنفس این تمرین را ادامه دهید.

### بهترین زمان برای انجام تمرین:

به گفته‌ی خانم پاچکو «این تمرین به نوعی انقباض شکمی است، بدن را گرم می‌کند، انرژی را کد را به جنب و جوش

درمی‌آورد و مغز را بیدار می‌کند. اگر تمرین تنفس متناوب را شبیه خوردن یک فنجان قهوه در نظر بگیریم، تمرین جمجمه‌ی درخشان شبیه یک شات اسپرسو است». پس برای اینکه سرحال و قیاق شوید، و پس از بیدار شدن دیگر از رخوت و کسلی خبری نباشد، این تمرین را انجام دهید.

سطح دشواری: پیشرفته

### ۵. آرام‌سازی پیش‌رونده

برای از بین بردن تنش در کل بدن، چشم‌ها را ببندید و بر روی ایجاد انقباض و آرامش در هر عضله، به مدت ۲ تا ۳ ثانیه تمرکز کنید. ابتدا از پاها و انگشتان پا شروع کنید. عضلات را منقبض کرده و سپس رها کنید. پس از پاها نوبت زانوها، ران‌ها، پشت، قفسه‌ی سینه، بازوها، دست‌ها، گردن، فک و چشم‌ها است. در هر قسمت، تنفس باید عمیق و آرام باشد.

دکتر پاتریشیا فارل متخصص اضطراب و حملات وحشت می‌گوید: «دم از طریق بینی انجام می‌شود، همزمان عضلات را تا ۵ شماره منقبض می‌کنیم. سپس به هنگام رهاسازی عضله، بازدم از طریق دهان انجام می‌شود».

### ۶. تجسم هدایت‌شده

در این روش مربی، روانشناس یا یک فایل صوتی وجود دارد که برای ایجاد آرامش با توصیف یک تصویر خوشایند و مثبت، افکار منفی را در شما از بین می‌برد. به هنگام انجام این تمرین، سوالی نپرسید. آن تصویر خوشایند و زیبا را با افکار منفی خود جایگزین کرده و عمیقاً بر روی آن تمرکز کنید. دکتر الن لنگر می‌گوید: «این روش یکی از راه‌های رسیدن به هوشیاری است، به جای اینکه مغز شما به مکالمه‌ای درونی و استرس‌زا گوش کند، با تجسمی هدایت‌شده می‌توانید به تصویری که دوست دارید فکر کنید و به آرامش برسید». بهترین زمان برای انجام این تمرین: در هر جایی که بتوانید در امنیت کامل چشم‌های خود را ببندید.

سطح دشواری: متوسط



برای خواندن مقاله کیوآر را اسکن کنید



## انتخاب مدرسه خوب یا متناسب!

### چگونه مدرسه‌ای مناسب برای فرزندم انتخاب کنم؟

به جای مدرسه خوب باید به دنبال مدرسه‌ی متناسب با نیاز و توان فرزندمان باشیم تا کویتهای بر مخاطرات انتخاب مدارس نامتناسب با نیاز و روچه فرزندان داشتیم. متاسفانه در بسیاری مواقع والدین به ویژه مادران از مدرسه و امکانات و سخت‌گیری‌های مدرسه فرزند خود به عنوان ابزار مباحثات و تفاخر بهره می‌برند. در حالی که در دوران نوجوانی و جوانی تمام فشارهایی که در مدارس نامتناسب به فرزند وارد شده، اثرات مخرب خود را نشان می‌دهد. یعنی نه تنها اتفاق چندان خوشایندی در حیطه آموزش برای فرزند رخ نمی‌دهد بلکه جنبه‌ی روانی، رفتاری و ایجاد انگیزه در او هم تحت الشعاع قرار می‌گیرد پس انتخاب مدرسه مناسب برای فرزند یک مقوله‌ی بلند مدت است و المرات یا تبعات آن در سال‌های بعدی زندگی فرزند و والدین تیر به چشم می‌خورد.

### اما تناسب مدرسه باید در چه حیطه‌هایی مدنظر باشد؟

**حیطه‌ی آموزشی:** فشار آموزشی، حجم تکالیف، امتحانات و شرایط روز امتحان، رقابت بین دانش‌آموزان، نحوه طبقه‌بندی و دسته‌بندی دانش‌آموزان در کلاس‌ها مواردی هستند که باید قبل از انتخاب مدرسه مورد بررسی قرار گیرد. خانواده‌ای که ترجیح می‌دهد پنج‌شنبه و جمعه هر هفته به مهمانی برود و فرزندش در حال استراحت باشد اما فرزندش را در مدرسه‌ای ثبت‌نام می‌کند که روزهای شنبه زنگ آزمون تعریف شده، چنین موضوعی را در نظر نگرفته است. یا دانش‌آموزی که الویتش پس از کلاس‌های مدرسه کلاس ورزش، موسیقی، زبان است و همه‌ی عصرها درگیر کلاس فوق‌برنامه است نباید در یک مدرسه‌ی پرتکلیف که هرروز پرسش کلاس تعریف شده ثبت‌نام کند.



**حیطه فرهنگی:** برخی مدارس جنبه‌ی فرهنگی خاص خود را دارند. خانواده‌هایی را دیده‌ام که به دلیل خروجی‌های خوب مدارس و نتایج درخشان آنها فرزند خود را با ظاهرسازی‌های مختلف در مدارس ثبت‌نام کرده‌اند که

آموزه‌های مدرسه با ساختار فرهنگی خانواده هماهنگ نبوده و بعدها کاملاً فرهنگ خانواده و فرزند در تناقض بوده است. مادری برای من تعریف می‌کرد که پسرش را در مقطع متوسطه (۱) در مدرسه نسبتاً مذهبی ثبت‌نام کرده بود اظهار می‌داشت پس از سه سال تحصیل گویی او فرزند یک خانواده دیگر است. خواهرش به فکر خریدن حیوان خانگی بود و پسر تهدید کرده بود اگر چنین اتفاقی بیفتد از خانه خواهد رفت و مادر از حل تعارض در خانواده و حل این مشکل عاجز خواهد بود.

**اعتماد متقابل:** یکی از موارد موثر اما پنهان در انتخاب و بهره‌بردن از مدرسه برای رشد فرزند اعتماد متقابلی است که خانواده و فرزند به مدرسه دارند و همچنین نگرش و اعتمادی که مسئولین مدرسه به فرزند و خانواده و عملکرد آنها دارند. در بسیاری موارد خانواده با تمام هزینه‌ها و سختی‌هایی که در راه ورود فرزندشان به یک مدرسه متحمل شده‌اند، اعتمادی به عملکرد مدرسه فرزند ندارند. تصور می‌کنند یا حتی اذعان می‌کنند: «این مدرسه فقط اسم در کرده!» چنین نگرشی که نشانه‌ی بی‌اعتمادی به مدرسه است می‌تواند تاثیر بهترین مدرسه را روی فرزند به حداقل ممکن برساند.

در چنین مواردی اگر اصلاح نگرش امکان ندارد باید مدرسه را عوض کرد و مدرسه مورد اعتماد را انتخاب نمود. از طرف دیگر وقتی مسئولین مدرسه هم به خانواده یا عملکرد آنها و فرزندشان اعتماد و اطمینان

ندارند رفتارشان می‌تواند اثرات علمی و آموزشی و فرهنگی را خنثی کند و عدم رضایت از مدرسه را ایجاد کند. این موضوع نشان می‌دهد تعامل مثبت با محیط آموزشی و کارکنان آن در اثرگذاری مدرسه بر فرزند بسیار مهم است و اعتماد متقابل می‌تواند فضای روانی محیط آموزشی را هم بسیار بیشتر کند.

**تعامل بین همسالان و هم‌کلاسی‌ها:** یکی دیگر از موضوعات تعیین کننده در تاثیرگذاری و تناسب مدرسه با نیازهای فرزند روابطی است که بین هم‌کلاسی‌ها رقم خورده و خواهد خورد. در بسیاری مدارس با تمام تلاش کادر آموزشی و فرهنگی به دلیل همبستگی بالای بین دانش‌آموزان کلاس (به خصوص در کلاس‌های کم جمعیت زیر ۶۱ نفر) اغلب برنامه‌ها و طرح‌های مدرسه به بن‌بست می‌خورد.



## با هوش حرکتی دانش‌آموزان چه کنیم؟

افرادی با هوش حرکتی از درجه بدن خود به دریافت اطلاعات جهان پیرامون می‌پردازند.

### هوش حرکتی در محیط کلاس

کودکانی با هوش حرکتی بالا، معمولاً سرشار از انرژی و با اعتماد به نفس بالا هستند که در زمان حال زندگی می‌کنند. در صورتی که کلاس درس برای آنان مناسب‌سازی شده باشد یعنی معلم به طور آگاهانه، فرصت فعالیت‌های بدنی محدود و حساب‌شده را در محیط کلاس فراهم کند برای مثال در صورتی که اجازه ایستادن یا حرکت محدود در بین میزهای کار را به این کودکان بدهد آنها می‌توانند با احساس خوب به یادگیری مباحث درسی مختلف بپردازند. اما در صورتی که معلم توجهی نسبت به نیاز و توانایی‌های خاص کودکانی با هوش حرکتی بالا نشان ندهد، محیط کلاس برای آنان خسته‌کننده و دشوار می‌شود آنها به طور ناخودآگاه، پاهایشان را به زمین می‌کوبند، اولین کسی هستند که بعد از خوردن زنگ، بلافاصله کلاس را ترک می‌کنند و ممکن است حتی در شرایط بحرانی کلاس را به هم بریزند.

افرادی با هوش حرکتی از درجه بدن خود به دریافت اطلاعات جهان پیرامون می‌پردازند. این افراد از دوران کودکی از طریق درگیر شدن در فعالیت‌های حرکتی و ماهیچه‌ای می‌آموزند و به طور طبیعی در فعالیت‌های بدنی و ورزش سرآمد هستند.

### توانایی‌ها

کودکانی که هوش حرکتی بالا دارند علاقمند به انجام فعالیت‌های ورزشی به صورت انفرادی یا گروهی، هنرهای نمایشی، ورزش‌های آبی و رقص هستند. البته فعالیت‌های ظریف ماهیچه‌ای همچون نواختن پیانو و خیاطی نیز در این دسته می‌گنجد گرچه که ممکن است در آغاز انجام این فعالیت‌های ظریف برای کودکان مشکل باشد اما به مرور و با تکامل ماهیچه‌ها، انجام حرکات ظریف دست در آنها بهبود چشمگیری می‌یابد و مبادرت به فعالیت‌هایی که نیاز به دقت و ظرافت دارد همچون خیاطی و کارهای دستی با موفقیت بیشتری همراه است.

### آموزش با تکیه بر هوش حرکتی

در صورتی که فرزند شما دارای هوش حرکتی بالا باشد به این معنا نیست که تمام تمرکز شما باید صرف تقویت این جنبه از هوش او شود. مسلماً موفقیت در مدرسه به عملکرد او در دروس ریاضی و ادبیات و علوم بستگی دارد بنابراین تلاش کنید نقطه قوت او را به عنوان تکیه‌گاهی برای تقویت سایر جوانب هوش چندگانه تبدیل کنید. برای مثال وقتی مشغول تدریس بخش رشد گیاهان در علوم هستید، دانه‌ای را بکارید و از کودک بخواهید مسئولیت نگهداری و مراقبت از دانه را تا رشد کامل بر عهده بگیرد که شامل آب دادن و مراقبت از دانه در طول روز است که فعالیتی ماهیچه‌ای به شمار می‌رود. آموزش ادبیات نیز می‌تواند همراه با نمایش و ایفای نقش باشد. حتی ریاضیات نیز می‌تواند فرصتی را برای همراهی دانش‌آموزان با هوش حرکتی فراهم کند وقتی شما آموزش ریاضی را همراه با ابزارهای کمک آموزشی می‌کنید، به این کودکان فرصت استفاده از هوش بدنی را برای درک ریاضی می‌دهید.



برای خواندن مقاله کیوآر را اسکن کنید

## راهکارهای تبدیل کودکان به افرادی نابغه

با تغییر بازی، ایجاد محیط آرامش بخش، استراحت، تغذیه مناسب و همچنین شیوه‌های صحیح انتقال تجربه، **ضریب هوشی کودکان افزایش می‌یابد.**

حتی می‌توان از نمودارها هم استفاده کرد، چراکه معمولاً تصاویر برای کودکان جذاب‌تر هستند. از دانش‌آموز خود بخواهید معلم شما شود.

یک راهکار دیگر که در تقویت حافظه کودکان دبستانی بسیار موثر است، این است که شما از کودک بخواهید تا مطالبی را که مطالعه کرده و یا در مدرسه یاد گرفته را به شما تدریس کند. این کار ۲ فایده‌ی بزرگ دارد. اول اینکه کودک می‌تواند مطالب جدید را به زبان خودش بیان کند و آن‌ها را از این طریق بهتر یاد بگیرد. دومین فایده این است که شما پس از دیدن اینکه کودک چگونه به شما درس می‌دهد، بخواهید فهمید که چه بخش‌هایی از مطالب درسی را به خوبی یاد نگرفته و در یادگیری آن‌ها به تلاش و زمان بیشتری دارد. این راهکار نه تنها به تقویت حافظه کودک شما کمک می‌کند، بلکه باعث می‌شود که او یادگیری بهتری داشته باشد و اشکالاتش نیز در این زمینه برطرف شود.

### یادگیری را برای کودکان جذاب کنید

صرف خواندن مطالب از روی کتاب‌ها نمی‌تواند میل و اشتیاق کودکان را نسبت به مطالعه دروس خود افزایش دهد، برای این منظور از ابزارها و وسایل یا کارهایی که یادگیری را به شکل عملی در می‌آورند استفاده کنید. بردن کودک به باغ وحش، موزه و یا حتی انجام دادن برخی از آزمایش‌های ساده داخل منزل مثال‌هایی هستند که می‌توانند یادگیری کودک شما را در درسی مانند علوم افزایش دهند. برای جذاب‌تر کردن دروس همچنین شما می‌توانید از ترکیب کلمات هم ردیف شعرهایی درست کنید که به کودک در یادگیری کمک کنند.

تقویت حافظه کودکان دبستانی یکی از دغدغه‌هایی است که ذهن هر پدر و مادری را مشغول می‌کند. به دلیل دور بودن کودکان از دروس در دوران شیوع ویروس کرونا و فصل تابستان، بیشتر مطالبی که یاد گرفته‌اند فراموش می‌شود و دانش‌آموزان دوباره مجبورند تمام آن مطالب را یاد بگیرند.

### چگونگی تقویت حافظه کودکان دبستانی

برای تقویت حافظه دانش‌آموزان دبستانی در فصل تابستان و روزهای کرونایی لازم است از چند ترفند ساده استفاده کنید که در این مطلب بیان شده است. مطالب را به بخش‌های کوچکتر تقسیم بندی کنید. حفظ کردن اعداد کوچکتر راحت‌تر از اعداد طولانی است. همین اتفاق هم می‌تواند در مورد مطالب و مباحث درسی جدیدی که کودک شما با آن‌ها سر و کار دارد بیفتد. شما می‌توانید مطالب را بخش بندی کنید و آن‌ها را در حجم کمتر در اختیار کودکان قرار دهید. آنگاه خواهید دید که این عمل به ظاهر ساده تا چه میزان در تقویت حافظه کودکان دبستانی موثر خواهد بود.

### مطالعه فعال را به کودک

#### بیاموزید

برای مقابله با فراموش کردن مطالب درسی به خصوص توسط محصلان، باید به آن‌ها مطالعه فعال را آموخت. برای تقویت حافظه کودکان دبستانی

باید از آن‌ها خواست که در حین مطالعه مطالب درسی، بخش‌های مهم را یا به کمک ماژیک علامت زن و یا با خلاصه‌نویسی کردن مشخص کنند. اگرچه حجم مطالب در این مقطع معمولاً پایین است، اما شکل‌گیری این عادت در ذهن کودک سبب می‌شود که او در آینده هم مشکلی از این بابت نداشته باشد و بتواند مطالب درسی خود را به راحتی به خاطر بسپارد.



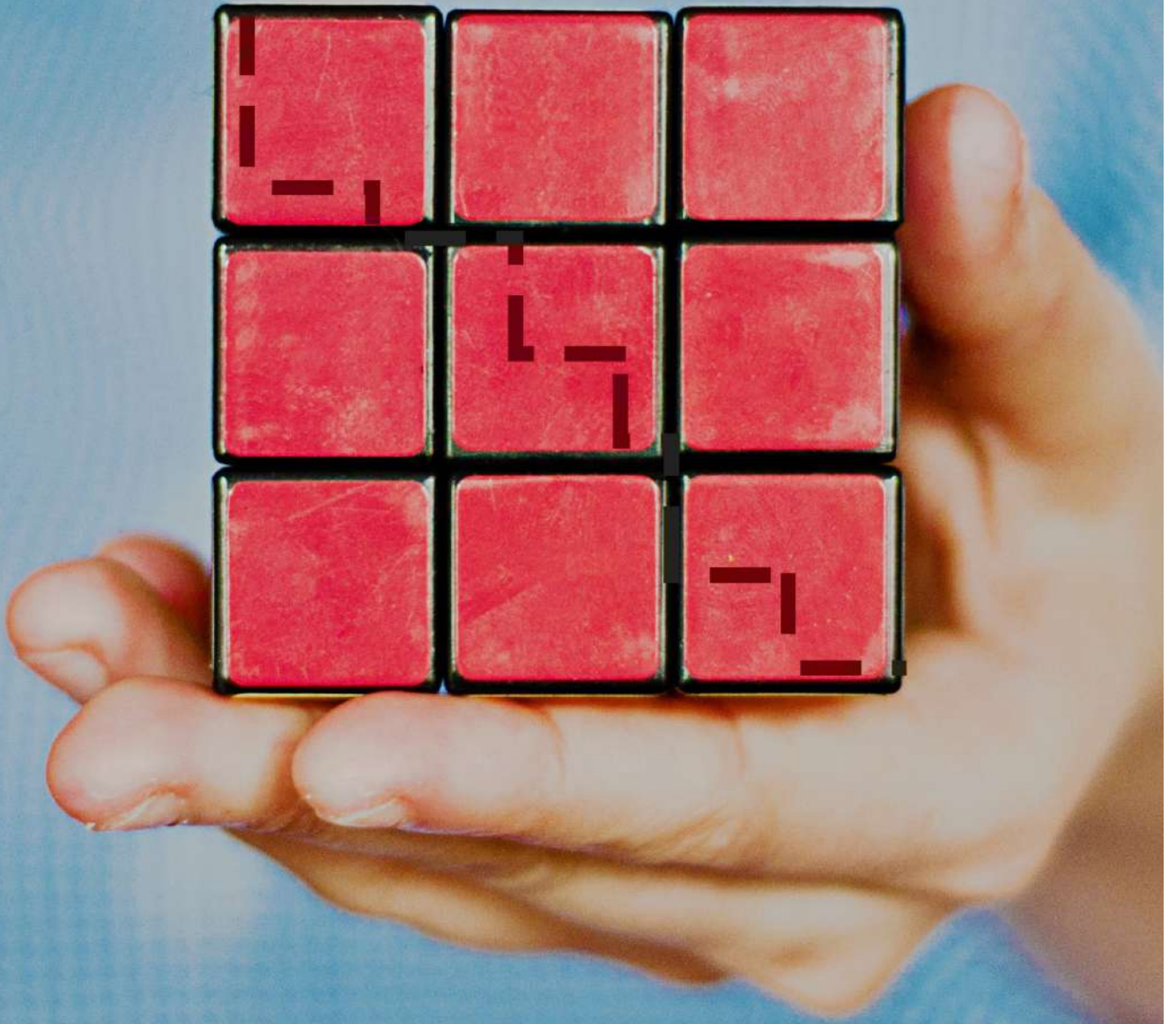
برای خواندن مقاله کیوآر را اسکن کنید

به دلیل دور بودن کودکان در دوران کرونا و فصل تابستان از مطالب درسی، اکثر مطالبی که یاد گرفته اند

فراموش خواهد شد اما با چند ترفند ساده می توان حافظه آنها را تقویت کرد.

برقرار می‌کنند. «تمامی زندگی آگاهانه ما معلول این فرایندهای سطح پایین است». اگرچه محاسبه فرایندهای پرشماری که در این سطوح جریان دارد به علت کوچکی و آسیب‌پذیری آنها بسیار دشوار است، مشکلات مهم‌تری در حوزه نظری و فلسفی وجود دارد. پدیده‌های آگاهی «درونی، اول‌شخص و کیفی» اند. اگر بپذیریم این پدیده‌ها رابطه مستقیمی با فرایندهای مغزی دارند، باید بتوانیم این ارتباط را مشخص کنیم. باید به شکل روشنی شرح دهیم که «آتش‌زدن الکتروشیمیایی نورونی در سیناپس‌ها، چگونه موجب پدیده‌های خصوصی، ذهنی و کیفی می‌شوند». دیدن یک درخت، گوش دادن به موسیقی و احساس نگرانی داشتن یا ترسیدن، همگی تجربه‌های کیفی‌اند. این تجربه‌ها که وضعیت‌های آگاهانه ایجاد می‌کنند، «کوالیا» نام دارند. مسئله اصلی این است: کوالیا چگونه با فعالیت نورون‌ها مرتبط می‌شود؟ به پرسش ارتباط ذهن و مغز در طول تاریخ تفکر پاسخ‌های گوناگونی داده شده است. برخی به نظریه دوگانه‌انگاری روی آوردند. این نظریه نخستین بار توسط دکارت و گالیله مطرح شد و امروزه نیز کسانی مانند پنروز به نوعی طرفدار آنند. از نظر آن‌ها، دو جهان متمایز وجود دارد: واقعیات فیزیکی که موضوع بررسی علم‌اند و واقعیات‌های روانی که از حیطه پژوهش علمی خارج است. آگاهی به جهان دوم تعلق دارد؛ بنابراین نمی‌توان آن را به شیوه علمی مطالعه کرد. سرل که به دنبال توضیحی علمی برای تجربه‌های آگاهانه است، این دیدگاه را به وضوح رد می‌کند. در جناح دیگر، گروهی از دانشمندان معتقدند برای گریز از دوگانه‌انگاری، باید آگاهی را به چیزی دیگر فروکاست. برخی همچون دنت آن را به کلی کنار می‌گذارند و منکر واقعیت‌داشتنش می‌شوند. سرل این دیدگاه را نیز نمی‌پذیرد، زیرا از نظر او، نظریه دنت نمی‌تواند مسئله کوالیا را حل کند. طرفداران نظریه فروکاست آگاهی، برای توضیح فعالیت‌های ذهنی به استعاره کامپیوتر متوسل می‌شوند. از نظر آنان، ذهن صرفاً یک برنامه کامپیوتری است.

مسئله آگاهی از دیرباز تاکنون، مهم‌ترین و پرمناقشه‌ترین بحث‌ها را میان متفکران برانگیخته است. امروزه که علم جنبه شگفت‌آور و رازگونه پدیده‌های طبیعی، از جمله بدن انسان را از آنها زدوده و همه آنها را به سازوکارهایی فروکاسته، که با مفاهیم روشن علمی و محاسبات ریاضی قابل توضیح‌اند، مسئله آگاهی احتمالاً از معدود مسائلی است که آن را نمی‌توان به راحتی به این‌گونه شرح‌ها فروکاست. فرایندهای عصب‌شناختی و زیست‌شناختی که می‌توان آنها را با مشاهدات تجربی و نظریه‌های علمی توصیف کرد، چگونه موجب شکل‌گیری پدیده‌های آگاهانه می‌شوند؟ از منظر علمی، وقتی محرک‌های بیرونی بر حواس ما اثر می‌کنند، زنجیره‌ای از فرایندها در سلول‌های عصبی ما (نورون‌ها) به کار می‌افتند. حال مسئله این است که «در فاصله یورش محرک‌ها به گیرنده‌های ما و تجربه آگاهی، دقیقاً چه اتفاقی می‌افتد؟ فرایندهای میانی به چه شیوه‌ای موجب وضعیت‌های آگاهانه می‌شوند؟» یافتن راه‌حل این مسئله، پروژه اصلی جان سرل، متفکر آمریکایی، در کتاب «راز آگاهی» است که در سال ۱۹۹۱ منتشر شد. سرل در این کتاب، نخست چند مورد از مهم‌ترین نظریه‌های علمی در جهان آنگلساکسون را معرفی و نقد می‌کند؛ سپس موضع خود را شرح می‌دهد. فرانسیس کریک، جerald ادلمن، راجر پنروز، دانیل دنت، دیوید چالمرز و ایزرائل روزنفیلد متفکرانی‌اند که سرل در این کتاب به نظریه‌های آنها می‌پردازد. پرداختن به مسئله آگاهی به شیوه علمی، در آغاز کار ما را با مشکلاتی جدی مواجه می‌کند. علوم با تعریف چند کمیت می‌کوشند فرایندهای فیزیکی را به شکل واضحی تشریح کنند. هرچقدر هم که محاسبات مبتنی بر این کمیت‌ها پیچیده باشند، می‌توان آنها را با الگویی روشن توصیف کرد. مثلاً از دیدگاه عصب‌شناختی، فرایندهای مرتبط با ادراک در سطوح خُرد نورون‌ها و سیناپس‌ها اتفاق می‌افتند. مغز انسان ساختار پیچیده‌ای است متشکل از صدها میلیارد نورون که از طریق سیناپس‌ها با هم ارتباط



## تابلال به اهمیت نقش انتخاب رشته در آینده دانش‌آموزان فکر کرده‌اید؟

یک انتخاب آگاهانه می‌تواند شما را از شکست خوردن نجات دهد، اما منظور از انتخاب آگاهانه چیست؟

**متخصصان و مشاوران تحصیلی چه عواملی را برای انتخاب رشته بررسی می‌کنند؟**

بدون شک همه ما می‌دانیم انتخاب رشته یعنی انتخاب تحصیلات دانشگاهی و شغل و جایگاه اجتماعی. اما مهم است که بدانیم نکات انتخاب رشته چه چیزهایی هستند؟ چه فاکتورهایی را باید در نظر بگیریم تا بتوانیم یک انتخاب موفق داشته باشیم؟ باید بدانیم اگر در دروس نمرات ضعیفی داشته باشیم چه تاثیری در ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر دارد. یک انتخاب آگاهانه می‌تواند شما را از شکست خوردن نجات دهد، اما منظور از انتخاب آگاهانه چیست؟ متخصصان و مشاوران تحصیلی چه عواملی را برای انتخاب رشته بررسی می‌کنند؟

به طور مثال یکی از عوامل بسیار مهم در انتخاب رشته نهم علاقه است، اگر بدانید علاقه چه نقش اساسی و مهمی در موفقیت شما دارد، هیچگاه رشته تحصیلی خود را بدون علاقه انتخاب نخواهید کرد. صرف اینکه چون نمراتتان بالاست، باید رشته ریاضی را انتخاب کنید در حالی که به گرافیک علاقه دارید شما را به موفقیت نخواهد رساند و مسیر برایتان بسیار دشوار خواهد شد، چه بسا والدینی که فرزندان خود را مجبور کرده‌اند رشته‌ای که به آن علاقه‌ای ندارند انتخاب کنند و همین امر موجب افت تحصیلی دانش‌آموز و حتی ترک تحصیل او شده است.

باید بدانید حتی اگر انتخاب اشتباه داشته‌اید، به بن‌بست نخورده‌اید. آنجا که فهمیدید انتخاب شما اشتباه بوده است چاره کار چیست؟ در این مواقع سوالات بسیاری ممکن است ذهن شما را دچار تشویش و نگرانی کند، آیا می‌توانید تغییر رشته بدهید؟ قوانین تغییر رشته چیست؟ آیا تغییر رشته باعث می‌شود زمان شما هدر شود؟ آیا باید مقطع تحصیلی را دوباره تکرار کنید؟ واقعیت این است که اگر همه جوانب را بررسی کرده باشید و تصمیم به تغییر رشته گرفته باشید صرفاً نیاز به یک راهنما و مشاور دارید تا قوانین و مسیر تغییر رشته را به شما نشان دهد.



نویسنده: مهندس سلیمی      برای دریافت پاسخ تمام سوالات خود کیوآر را اسکن کنید

در این مقاله دربارهٔ مراحل اجرایی شدن و مقدمات جهش تحصیلی و قوانین آن صحبت خواهیم کرد.

در سال ۹۹۳۱ امکان ارائه درخواست از ۱۳ خرداد تا ۲۲ مردادماه اعلام شده است.

اما شرایط دانش‌آموز برای جهشی خواندن طبق اعلام آموزش و پرورش اینگونه است:

نمره دانش‌آموزان ابتدایی در تمامی دروس باید خیلی خوب باشد.

دانش‌آموزان دبیرستانی باید معدل و نمرات بالایی داشته باشند.

**داوطلبان باید در آزمون ارزیابی ذهنی و سنجش**

**هوش تست هوش یا IQ شرکت کنند. حداقل نمره**

**داوطلبان در این آزمون می‌بایست بالای ۰۲۱ باشد.**

دانش‌آموز باید در امتحانات جهش تحصیلی پایه که در شهریور ماه هر سال برگزار می‌گردد نیز شرکت نموده و نمره قبولی کسب کند.

نکته حائز اهمیت این است که اگر دانش‌آموزی قبلاً جهش تحصیلی انجام داده و می‌خواهد مجدداً در پایه دیگری جهش تحصیلی داشته باشد باید رای جداگانه از کمیسیون استان اخذ نماید.

مراحل فرایند ثبت‌نام نیز از سوی مدیران به این شکل است که مدیران با مراجعه به سامانه سناد اطلاعات دانش‌آموز را ثبت کرده و نمونه کار برگ مربوط را پر می‌کنند و پس از پرداخت هزینه مربوط به آزمون سنجش هوش، نوبت سنجش دریافت می‌کنند و دانش‌آموز را به پایگاه تخصصی سنجش استان یا منطقه ارجاع می‌دهند. پس از ارزیابی و سنجش هوش دانش‌آموز و اعلام نتیجه از طریق سامانه مربوطه دانش‌آموز در کلاس‌های آمادگی مدرسه شرکت کرده و در آزمون جهش تحصیلی پایان شهریور شرکت می‌کند و در صورت کسب نمره به پایه بالاتر راه پیدا خواهد کرد.

هرساله در شروع فصل تابستان بسیاری از والدین که فرزندان توانمند دارند با دیدن پیشرفت‌های سریع تحصیلی، در صدد بر می‌آیند تا با توجه به قدرت یادگیری و توان ذهنی فرزند، به او توصیه کنند پایه تحصیلی بعدی را جهشی بخواند.

جهشی خواندن یعنی دانش‌آموز در تابستان یک پایه تحصیلی را پشت سر می‌گذارد و به اصطلاح دو تا پله را یکی می‌کند و نسبت به هم سن و سالهای خود یک سال پیش می‌افتد.

### در اینجا دو نوع سوال بوجود می‌آید.

• **اول اینکه مراحل چنین کاری به چه شکل است و**

**دانش‌آموز برای چنین رخدادی صاحب چه توانایی‌هایی**

**باشد و در چه پایه‌هایی امکان‌پذیر است.**

• **دومین سوال این است که آیا اساساً چنین کاری به**

**نفع دانش‌آموز است یا خیر و مزایا و معایب جهشی**

**خواندن چیست؟**

در این مقاله دربارهٔ مراحل اجرایی شدن و مقدمات جهش تحصیلی و قوانین آن صحبت خواهیم کرد و در بخش دوم به مزایا و معایب جهشی خواندن می‌پردازیم. در گذشته امکان جهش تحصیلی از پایه دوم به چهارم و از پایه سوم به پنجم و از پایه چهارم به ششم در مقطع ابتدایی میسر بود و از سال قبل نیز در صورت اخذ رای از کمیسیون استان محل تحصیل و درج شماره و تاریخ آن در سامانه سناد امکان جهشی خواندن از پایه اول به سوم فراهم شده است. در مقطع متوسطه اول نیز امکان جهش تحصیلی از پنجم به هفتم و از هفتم به نهم میسر است.

دانش‌آموزان متقاضی جهش پایه تحصیلی در مرحله اول باید به مدرسه محل تحصیل خود مراجعه کنند و درخواست خود را به مدیر مدرسه ارائه نمایند.



چند نکته تکمیلی طبق دستورالعمل آموزش و پرورش برای جهش تحصیلی:

دانش‌آموزانی که قبلاً یک بار جهش تحصیلی داشته‌اند می‌توانند مجدداً از این طرح استفاده کنند، با این تفاوت که ثبت‌نام مجدد در جهش تحصیلی، نیازمند حدنصاب بهره‌مندی بیشتری می‌باشد. علاوه بر این لازم است تا پرونده این افراد در کمیسیون خاص استان مورد بررسی و تایید قرار گیرد تا داوطلبان بتوانند برای بار دوم جهش تحصیلی داشته باشند.

در صورتی که دانش‌آموزی از مقطع ابتدایی، متقاضی جهش در چند پایه باشد، پرونده او باید از طریق مدرسه به معاونت آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش ارسال شود. پس از بررسی پرونده، تعداد پایه‌های مورد موافقت به شورای عالی آموزش و پرورش اعلام می‌شود تا این شورا دانش‌آموز را برای ارزیابی ذهنی و روانی و برگزاری تست هوش به سازمان استثنایی ارجاع دهد. پس از تعیین نتیجه ارزیابی هوش دانش‌آموز، نتیجه آن به صورت محرمانه به شورا اطلاع‌رسانی می‌شود.

دانش‌آموزانی که در سال‌های گذشته متقاضی جهش تحصیلی بوده‌اند و حداقل امتیاز لازم را کسب نکرده‌اند چنانچه تقاضای مجدد برای شرکت در این طرح را داشته باشند، می‌توانند با پرداخت وجه مطابق با دستورالعمل مالی برنامه سنجش سال ۹۹، مجدداً مورد ارزیابی قرار گیرند.



برای خواندن مقاله کیوآر را اسکن کنید

نویسنده: مهندس جلال سلیمی

### آیا اساساً جهش تحصیلی به نفع دانش‌آموز است یا خیر و مزایا و معایب آن چیست؟

چه تضمینی وجود دارد فرزند شما در پایه‌های بالاتر دچار مشکل اخلاقی و رفتاری نشود؟ وقتی فرزند شما با جهش تحصیلی در حیطه‌ی افرادی قرار می‌گیرد که افراد بزرگ‌تر هستند و وارد سن بلوغ شده‌اند. می‌تواند اثرات عمیق و شدید و نگران‌کننده شود. چه پیش‌بینی‌هایی برای جلوگیری از این رخدادها دارید؟

آموزش‌های غیر از مدرسه و فوق برنامه چقدر در موفقیت موثر است؟

ابزارهای موفقیت در دنیای کنونی نگرش کارآفرینی و خلاقانه است و لزوماً شاگرد اول مدرسه بودن تضمینی برای موفقیت فرد در حیطه اجتماعی، کسب و کار و خانواده نیست.

### فرزند شما چقدر باهوش‌تر است؟

دانش‌آموزانی داریم که در حیطه دبستان جهشی می‌خوانند و هر چه پایه تحصیلی بالاتر می‌رود دانش‌آموز دچار مشکل می‌شود و در دبیرستان او تبدیل به یک دانش‌آموز متوسط و یا حتی ضعیف می‌شود. به همین دلیل اصرار بر اینکه به دلیل داشتن IQ حدود ۱۲۰ که حداقل توانایی لازم برای جهشی خوانن است، چندان منطقی نیست و می‌تواند آینده و آرامش فرزند را دچار مشکل و تلاطم کند.



اگر قصد دارید فرزند خود را برای جهشی خواندن آماده کنید و تصور می‌کنید که او با هوش است و حیف است که در هر سال یک پایه تحصیلی را بگذراند لازم است با خودتان چند سوال را مطرح کنید و براساس آن‌ها و پاسخ‌های خود برای چنین موضوع مهمی تصمیم بگیرید. قبل از طرح این سوالات یک نکته بسیار مهم و حائز اهمیت این است که بدانیم جهشی خواندن لزوماً یک کار مثبت نیست که همیشه منافع داشته باشد و با اجرای آن فرزند به پیشرفت و جهشی دست یابد و در اکثر موارد مخاطراتی را به همراه دارد که چه بسا باعث می‌شود والدین از عملکرد خود پشیمان شوند و اظهار ندامت کنند. به زبان ساده جهشی خواندن یک شمشیر دولبه است ممکن است گاهی خوشایند و بسیاری مواقع ناخوشایند باشد.

پس فکر کردن در این زمینه بسیار مهم و ضروری است.

اما سوالاتی که مهم است و قبل از اجرای این تصمیم والدین باید از خود بپرسند:

چرا برای اتمام تحصیل فرزند خود عجله داریم؟

آیا کسانی که طبق روال پیش می‌روند و در یک سال یک پایه تحصیلی را تمام می‌کنند آدم‌های شاد، خوشبخت، سلامت یا موفق نمی‌شوند؟ آیا تمام کردن سریع پایه‌های تحصیلی و ورود سریع به دانشگاه به کیفیت زندگی و موفقیت‌های او می‌افزاید؟

مهارت‌ها مهم‌تر است یا تحصیلات مدرسه؟ آیا نمی‌توان از وقت و توانایی فرزند در راستای افزایش مهارت‌های اجتماعی و زمینه‌های دیگر مثل آموزش زبان‌های خارجی، هنر، کامپیوتر، المپیادها، جشنواره‌های علمی، کسب‌وکار و ... استفاده کرد.

## تاکید بر هوش می‌تواند مخرب باشد؟

متأسفانه نگرش والدینی که به موضوع جهشی علاقه‌مند هستند تأکید بر ضریب هوشی و توان ذهنی فرزند است و والدینی که با این نگرش فرزندان خود را تربیت می‌کنند و در هر زمینه‌ای به فرزند القا می‌کنند تو با، هوشی پس می‌توانی به اصطلاح روانشناسان امروز «طرز فکر ثابت» را در آنان تثبیت می‌کنند.

یعنی فرد تصور می‌کند یا من توان ذهنی انجام یک کار را دارم و انجامش می‌دهم یا توان ذهنی آن را ندارم و انجام نمی‌شود و هیچ راه‌حل دیگری ندارد. چنین افرادی وقتی با موفقیت‌های جدید، مشکل و پیچیده مواجه می‌شوند و شکست می‌خورند هرگز تلاش بیشتر و کسب مهارت را راه‌حل تلقی نمی‌کنند و تصورشان این است که هوش لازم برای انجام این کار را ندارم پس نمی‌توانم و دیگر تقلایی نمی‌کنند.

در نهایت می‌توان گفت اگر به عنوان والدین دانش‌آموز توانستید پاسخ تمام این سوالات را بدهید و فرزند شما لطمه‌ای از جهشی خواندن نمی‌خورد اما اگر.....!



