

w w w . t i z l a n d . i r



۲۳

شماره بیست و سه
مهر ماه ۹۸

مرجعی برای همه دانش‌آموزان باهوش سرزمینمان، ایران



جایگاه جهانی دانش‌آموزان



نشریه داخلی سرزمین تیزهوش‌ها «انتشار الکترونیک»

تیزلند | www.tizland.ir | ۰۲۱۸۸۹۹۶۳۱۶-۱۷

مدیر مسئول: عادل طالبی | adeltalebi@tizland.ir

مدیر اجرایی: شیرین محمدی | mohamadi@tizland.ir

طراح گرافیک و صفحه‌آرا: یاسمن مرادی

تاریخ انتشار: مهر ۱۳۹۸، شماره بیست و سه

منبع مطالب: سایت تیزلند

انتشار این فایل به صورت الکترونیک آزاد است.

فهرست محتوا:

۱ چگونه می‌توان درس‌ها را به شکل موثر تکرار و مرور کرد؟

۲ با کدام روش مطالعه می‌توانیم متن‌های علمی را به خوبی یاد بگیریم؟

۳ با چه روش‌هایی می‌توانیم مطالب ساده را به شکل مفهومی یاد بگیریم؟

۴ راهنمای یادگیری دروسی که دوستشان نداریم

۵ ۷ کاری که افراد موفق قبل از ۸ صبح انجام می‌دهند

۶ آیا کلاس‌های درس آنلاین نوید انقلابی در آموزش را می‌دهد؟

۷ آموزش مهارت‌های زندگی به کودکان

۸ معرفی کتاب

چگونه می‌توان درس‌ها را به شکل موثر تکرار و مرور کرد؟

تکرار کردن گاهی باعث درک مفاهیم می‌شود اما گاهی سبب جابه‌جایی آنها در ذهن می‌گردد. هر نوع مطلب تکرار و مرور خاصی را می‌طلبد. اگر فرد با نحوه صحیح تکرار و مرور آشنا باشد. به شکل مناسب و بدون اتلاف وقت به این کار می‌پردازد.



عمل کرد. در ادامه به این مطلب پرداخته می‌شود. زمانی که ما قصد داریم که مطالب ساده و پایه‌ای را حفظ کنیم و به خاطر بسپاریم. بهتر است آن‌ها را بخش‌بخش کرده و حفظ کنیم. به عنوان مثال ما می‌توانیم مقدار زیادی اطلاعات مانند جدول علائم عناصر شیمیایی را به چند بخش تقسیم کرده و این بخش‌ها را به نوبت پشت سر هم حفظ کنیم. اگر ما به این صورت عمل نکنیم و مطالب بسیار را به سرعت و به یکباره حفظ کنیم، این مطالب به حافظه کوتاه‌مدت ما منتقل می‌شود و به زودی فراموش می‌کنیم. زمانی که آنها را بخش‌بخش کنیم و این بخش‌ها را به نوبت به حافظه کوتاه‌مدت بفرستیم کم‌کم و با تلاش پیوسته، وارد حافظه بلندمدت ما شده و با مرور کوتاه همه آنچه را که حفظ کرده‌ایم به یاد می‌آوریم. در کنار این کار، ما می‌توانیم با مطالعه با فاصله نیز اطلاعات را حفظ کنیم. به عنوان مثال اگر ما بخواهیم ۷ صفحه از کتاب درسی مان را طی یک روز بخوانیم بهتر است که زمان بندی مشخصی داشته باشیم. به این شکل که مقداری از این صفحات را در صبح بخوانیم. مقداری را در عصر و مقداری را در شب. اگر ما سعی کنیم که در یک نوبت مثلاً در صبح تمام ۷ صفحه را بخوانیم و حفظ کنیم.

تکرار و مرور روشی است که ما زمانی که یک درس را به اتمام رساندیم برای اطمینان از این که آن را به خوبی یاد بگیریم به مرور آن می‌پردازیم. علاوه بر این زمانی که ما در موقعیت آزمون قرار می‌گیریم، برای یادآوری مطالبی که ماه‌ها پیش مطالعه کرده‌ایم. به تکرار و مرور می‌پردازیم. گاهی این تکرار و مرور فهم ما را از مطالب بیشتر می‌کند و سبب می‌شود که اطلاعات رفته‌رفته از حافظه کوتاه‌مدت ما به حافظه بلندمدت ما برود و گاهی نیز عکس این عمل اتفاق می‌افتد و تکرار و مرور باعث بهم ریختگی ذهن ما، ایجاد استرس و جا به جایی مطالب در ذهن مان می‌شود.

در این حالت تنها تکرار طوطی‌وار برای ما اتفاق افتاده است. شاید برای شما پیش آمده باشد که از شدت تکرار زیاد یک مطلب، دچار وسواس و استرس می‌شوید و دیگر نمی‌توانید به یادگیری در رابطه با آن برسید. در این راستا ما باید به گونه‌ای به تکرار و مرور بپردازیم تا این کار ما را به نتیجه مناسبی برساند. بر همین اساس روان‌شناسان تربیتی روش تکرار و مرور را مورد بررسی قرار داده و به این نتیجه رسیده‌اند که مطالب پایه‌ای و ساده را چگونه باید تکرار کرد و در مورد مطالب پیچیده باید به چه صورت

به زودی خسته می‌شویم و این خستگی باعث از بین رفتن انگیزه ما می‌شود.

و علاوه بر این، خستگی فراموشی را با خود به همراه می‌آورد. اگر ما چندین نوبت را برای مطالعه در نظر بگیریم، آنچه را که در نوبت قبل فراموش کرده‌ایم در نوبت بعدی با مرور سطحی به سرعت به یاد می‌آوریم. چنانچه پیش از این اشاره شد، روش تکرار و مرور برای مطالب پیچیده نیز به کار می‌رود. در ادامه به این مبحث پرداخته می‌شود.

برای تکرار و مرور مطالب پیچیده لازم است که ما توجه خود را بر اندیشه‌های اصلی، قسمت‌های عمده و نکات مهم متمرکز کنیم و سعی کنیم آنها را بخاطر بسپاریم. به عنوان مثال اگر ما تصمیم داشتیم که مبحثی از کتاب زیست‌مان را مطالعه کنیم و از طریق تکرار و مرور آنها را به یاد بسپاریم. می‌توانیم با توجه به فهرست کتاب یا تیتروایی که در هر فصل آمده، جملات برجسته در صفحات و... را شناسایی کنیم. زیر آنها خط بکشیم و آنها را داخل یک دفترچه یادداشت بنویسیم یا درکناره‌های خالی از متن صفحات کتاب بنویسیم و برای تکرار و مرور تنها به مطالعه آنها بپردازیم. این روش سرعت و فهم را در یادگیری افزایش می‌دهد اما در این رابطه، ما باید بتوانیم مطالب مهم را از غیر مهم تشخیص بدهیم که این تشخیص با امتحان کردن این روش در چند درس کم‌کم به دست می‌آید.

نویسنده: اعظم پیکانی



برای خواندن مقاله QR را اسکن کنید

با کدام روش مطالعه می‌توانیم متن‌های علمی را به خوبی یاد بگیریم؟

گاهی توانایی و تلاش ما بسیار است اما به خاطر استفاده از روش‌های غلط مطالعه، نمی‌توانیم به نتیجه مطلوب برسیم. هر نوع مطلبی، روش مطالعه مخصوصی را می‌طلبد. آگاهی از این روش‌ها ما را به یادگیری عمیق نزدیک می‌کند.



می‌تواند به خوبی عمل کند که در مورد نحوه مطالعه کردن اطلاع داشته باشد. دانش‌آموزانی که در رابطه با روش‌های مطالعه اطلاعات مناسبی دارند، به خوبی می‌دانند که باید چگونه مطالعه کنند تا به موفقیت برسند. گاهی دانش‌آموز در مقاطع بالای تحصیلی کم‌کم چگونه خواندن و چگونه فهمیدن را یاد می‌گیرد و خودش راه خود را پیدا می‌کند اما ممکن است در طی این یادگیری زمان زیادی را از دست بدهد و آزرده شود. بر این اساس محققان روان‌شناسی و علوم تربیتی روش‌هایی را برای مطالعه کردن در نظر گرفته‌اند تا دانش‌آموزان بدون صرف وقت چگونه خواندن را یاد بگیرند. در ادامه به این روش‌ها از دیدگاه آنها پرداخته می‌شود.

برای مطالعه هر مطلبی قطعاً یک روش مطالعه کارسازتر و بهتر است. برای مطالعه متن‌های علمی که ما تصمیم داریم اطلاعات علمی و جدیدی را یاد بگیریم.

روش پس ختام و مردر مناسب است. روش پس ختام یکی از روش‌های پذیرفته و مقبول است و همواره معلمان و موسسات آموزشی بر این روش تاکید دارند. گاهی برخی از این افراد روش پس ختام و پس‌خبا را به جای یکدیگر به کار می‌برند.

در محیط پیرامون ما، برخی در فعالیت‌های یادگیری خود به خوبی عمل می‌کنند و موفق هستند اما برخی به موفقیت محدودی دست می‌یابند و برخی هم شکست می‌خورند. گاهی ما مشاهده می‌کنیم که دانش‌آموزانی هستند که از لحاظ توانایی‌های ذاتی در سطح مناسبی بوده و بسیار هم تلاش می‌کنند اما متأسفانه به نتیجه خوبی نمی‌رسند. حال این سوال پیش می‌آید که چرا این دسته با وجود توانایی و تلاش شکست می‌خورند. گاهی می‌توان گفت که شاید در موقعیت روانی مناسبی نبوده‌اند و اضطراب و استرس زمینه‌ساز شکست آن‌ها بوده است اما گاهی نیز دانش‌آموزان بدون استرس بوده اما معلومات مفیدی برای پاسخ دادن نداشته‌اند.

چه چیز باعث می‌شود که ما به عنوان دانش‌آموز با وجود داشتن آرامش، توانایی مناسب و تلاش مضاعف، به نتیجه دلخواه‌مان نرسیم؟ در پاسخ به این سوال اکثر محققان و فعالان آموزش و پرورش معتقدند که دانش‌آموزان مانند یک مهندس هستند. دانش‌آموزی که تفکر مهندسی خوبی داشته باشد و به صورت راهبردی فکر کند، قطعاً مسیر موفقیت را یافته و به پیروزی می‌رسد. در رابطه با تفکر راهبردی در دانش‌آموزان می‌توان گفت، دانش‌آموزی

این کار صحیح نیست. این دو روش شبیه یکدیگر هستند اما روش پس ختام کامل تر است، زیرا در این روش به مرحله فکر کردن نیز پرداخته شده و فکر کردن پایه یادگیری عمیق است. در عبارات زیر روش پس ختام بررسی می شود.

روش پس ختام معادل (RfQP) است. سر واژه RfQP از حروف اول شش مرحله این روش گرفته شده است. P همان weiverP به معنای پیش خوانی است.

Q برگرفته از noitseuQ یعنی سوال کردن است و Rf همان gnidaeR به معنای خواندن، tcelfeR به معنای تفکر، eticeR به معنای از حفظ گفتن و weiver به معنای مرور کردن است. در ادامه به شرح هر کدام از این موارد پرداخته می شود.

با توجه به مراحل پس ختام اگر ما بخواهیم که این روش را اجرا کنیم. در ابتدا باید نگاهی سطحی و گذرا به تیترها، فصل ها و توضیحات مقدماتی که اول کتاب مان آمده بیندازیم و برای هر فصل و قسمت سوال هایی را طرح کنیم. برای این که ما به راحتی بتوانیم سوال طرح کنیم، می توانیم تیترها را تبدیل به سوال کنیم. بهتر است که ما با کلماتی مثل: چگونه، چه کسی، چرا و چه چیزی سوال بسازیم. پس از اینکه ما سوالات خود را طرح کردیم. حالا باید به دنبال پاسخ دادن به آنها باشیم. در این رابطه ما باید به خواندن متن بپردازیم و آن را با دقت و به طور کامل بخوانیم و به ترتیب به سوالات خود پاسخ بدهیم. برای یادگیری صحیح و در ذهن ماندن مطالب، تنها پاسخ دادن به سوالات کافی نیست، بهتر است که ما به دنبال تفکر برویم. زمانی که ما در مورد مطالبی که می خوانیم فکر کنیم، می توانیم به فهمیدن هم برسیم. وقتی که ما یک مطلب را به خوبی می فهمیم که بتوانیم آن مطلب را با مطالب قبلی که خوانده ایم ربط بدهیم و مسائل مربوط به آن را حل کنیم. پس از این که ما یک مطلب را به خوبی فهمیدیم برای اطمینان بیشتر باید سعی کنیم که آن را از حفظ برای خودمان بگوییم و سوال هایی را که در آورده ایم از خودمان بپرسیم تا بفهمیم که کدام بحث را خوب یاد نگرفته ایم و لازم است که دوباره بخوانیم. پس از گذراندن این مرحله و اطمینان از یادگیری تا این قسمت، ما به مرور کردن می رسیم.

در مرور کردن بهتر است که ما دوباره یک دور از ابتدا سوالات را از خودمان بپرسیم و قسمتهایی که نتوانستیم پاسخ دهیم، دوباره بخوانیم. این شیوه را تا پایان کتاب در پی می گیریم و به تدریج کل کتاب را مرور می کنیم.

نویسنده: اعظم پیکانی



برای خواندن مقاله QR را اسکن کنید

با چه روش‌هایی می‌توانیم مطالب ساده را به شکل مفهومی یاد بگیریم؟

مطالب ساده به آسانی یادگرفته می‌شوند اما گاهی به سختی به خاطر می‌آیند یا اصلاً نمی‌توانیم آن‌ها را به یاد بیاوریم. دلیل این امر ایجاد یادگیری سطحی است. ما با بهره‌گیری از روش‌هایی می‌توانیم این مطالب را به شکل مفهومی یادگرفته و یادآوری کنیم.

یادگیری مطالب ساده نیز همانند یادگیری مطالب پیچیده به زمان و تلاش نیاز دارد. گاهی ما تصور می‌کنیم که با روخوانی کم و یک مرور ساده می‌توانیم مطالب ساده را به خوبی یاد بگیریم، اما زمانی که در موقعیت پرسش و آزمون قرار گرفتیم، نمی‌توانیم به سوالات یک متن ساده پاسخ بدهیم. در آنجاست که به توانایی ذهنی خودمان شک می‌کنیم و از خود می‌پرسیم که چطور مطلب ساده و آسانی را به خاطر نیاوردم. مطالب حفظی و ساده، از آنجایی که چندان به صورت مفهومی درک نمی‌شوند، به زودی یادگرفته می‌شوند و به زودی هم فراموش می‌شوند. از آن جایی که این مطالب گاهی پایه یادگیری مطالب پیچیده‌تر هستند، ما باید برای یادگیری آن‌ها روش‌هایی را به کار بندیم. در این راستا پژوهشگران یادگیری و روان‌شناسان روش‌هایی را برای یادگیری مطالب ساده در نظر گرفته‌اند. در ادامه به آن‌ها پرداخته می‌شود.



یکی از روش‌های متداول برای یادگیری مطالب ساده و پایه‌ای، تصویرسازی ذهنی است. از آن جایی که ذهن انسان به گونه‌ای خلق شده که گنجایش حافظه تصویری او از گنجایش حافظه کلامی بیشتر است. ما می‌توانیم اطلاعات کلامی که در مدرسه یا دانشگاه به ما آموزش داده می‌شود را از طریق تصویرسازی ذهنی یاد بگیریم.

در این روش ما به جای این که مطلبی را چند بار بخوانیم، می‌توانیم آن را در ذهن خودمان مجسم کنیم یا حتی در صورت امکان طرح آن را هم بکشیم و در جلسه امتحان با کمی فکر کردن آن را به یاد بیاوریم. در کنار روش تصویرسازی می‌توان از روش مکان‌ها نیز نام برد. روش مکان‌ها قدیمی‌ترین روش برای یادگیری و به خاطر سپردن مطالب ساده است. در این روش فرد با به خاطر آوردن مکان، مطالبی را که در آنجا مطالعه کرده را به یاد می‌آورد و به گونه‌ای مکان برای او تداعی کننده است. شاید برای شما پیش آمده باشد که در یک جمع دوستانه، شخصی اسم یک پارک را بیاورد و ممکن است شما با آوردن اسم این پارک به گذشته بروید و فوراً خاطره‌ای که در آن پارک داشتید را بخاطر بیاورید و تمام جزئیات آن خاطره در ذهن شما زنده شود. که فرمول یون‌ها را حفظ کنیم، می‌توانیم فرمول یون‌های کلرات و کلریت را در آشپزخانه، فرمول یون‌های کربنات و کرومات را در اتاق خودمان، فرمول یون‌های سولفیت و فسفات را در سالن پذیرایی حفظ کنیم و سپس روی برگه بنویسیم که فرمول یون‌های کلرات و کلریت آشپزخانه، فرمول یون‌های کربنات و کرومات، اتاق خودمان، فرمول یون‌های سولفیت و فسفات، سالن پذیرایی و....

زمانی که ما به این شکل فرمول‌ها را حفظ کردیم. در جلسه امتحان با دیدن یون‌های کلرات و کلریت سریع به یاد آشپزخانه می‌افتیم و با آشپزخانه، فرمول‌هایی که در آنجا حفظ کرده‌ایم را به احتمال می‌آوریم. در کنار این روش، نیز برای یادگیری پایه‌ای مطرح

در ادامه به این روش به عنوان مثال بیل کلمه (lib) را با بیل که معنی قبض در قبض آب در بیل کشاورزی پس از این تجسم هر زمان کلمه که در بیل کشاورزی یا در کنار آن برداشته می‌شود. کشاورزی، حال ما می‌خواهیم کشاورزی به گونه‌ای به یاد بیاوریم ذهن‌مان بیاید. در این رابطه ما می‌توانیم بگوییم که یا در کنار آن قرار دارد و این را در ذهن خود مجسم کنیم. (lib) به چشم ما خورد، بلافاصله به یاد قبضی می‌افتیم قرار دارد و می‌گوییم معنای این کلمه قبض می‌شود.



دانش‌آموزان معمولاً در درس‌هایی که دوستشان ندارند هم نمرات خوبی نمی‌گیرند. در این مطلب به ارائه راهکار در مورد این موضوع پرداخته‌ایم.

با این اطلاعات، همگی درمی‌یابیم رتبه‌ی ۲۹ کشور در رشته‌ی تجربی از شهر زابل نمی‌تواند قدرت یادگیری محدود یا ناقصی داشته باشد، بلکه در بعضی دروس توانسته توانایی بسیار جالبی از خود نشان دهد، حتی در یادگیری یک زبان غیر از زبان مادری مثل عربی. پس نمی‌توان پذیرفت که او نتوانسته زبان انگلیسی را به‌خوبی یاد بگیرد، بلکه مشکل در جایی دیگر است که موضوع اصلی بحث ما خواهد بود.

گفتیم میانگین زبان انگلیسی در منطقه‌ی ۱ سازمان سنجش کشور (شامل شهرهای تهران، مشهد، اصفهان، تبریز، شیراز) بسیار بالاتر و بهتر از منطقه‌ی ۲ (شامل شهرهای کوچک‌تر) و منطقه‌ی ۳ (شامل استان‌های محروم، روستاها و شهرهای بسیار کوچک) می‌باشد. دلیل این امر را می‌توان به راحتی حدس زد. مسلماً دانش‌آموزان در شهرهای بزرگ، امکان بسیار زیادی برای شرکت در کلاس‌های زبان علاوه بر کلاس‌های مدرسه را دارا می‌باشند و از همه مهم‌تر، جو حاکم بر این شهرها، سبب می‌شود اغلب دانش‌آموزان با هر توان علمی، در این کلاس‌ها شرکت کنند و سال‌ها، ساعت‌های متوالی و قابل توجهی را صرف یادگیری زبان کنند.

در نهایت این موضوع باعث اختلاف فاحش درصد زبان، بین این سه منطقه در کنکور می‌گردد و برخی از ما بدون توجه به این پیش‌زمینه، فکر می‌کنیم در منطقه‌ی ۳، توان یادگیری زبان، پایین‌تر از دیگر شهرهاست. مسلماً دانش‌آموز زابلی نیز به همین دلیل در این درس توانایی کمتری از خود نشان داده است.

شاید شنیده باشید که گفته‌اند، آدم‌های موفق، آن‌هایی هستند که کارهای سخت‌شان را ابتدا به ساکن انجام می‌دهند. به‌ویژه کارهای سختی که علاقه‌ای هم به آن‌ها نداشته باشند. شاید به همین دلیل است که آدم‌های موفق دور و بر ما کم هستند چراکه کمتر از ۲ درصد افراد حاضرند شرط فوق را در فعالیت‌های‌شان لحاظ کنند و در بدو امر و یا اول روز کاری را انجام دهند که به آن علاقه ندارند و به قول آن بزرگ: «قورباغه‌شان را قورت دهند».

چنین شرایطی نه تنها در زندگی روزمره ما جریان دارد، بلکه در کنکور پیش روی شما نیز به‌وضوح به چشم می‌خورد. دانش‌آموزان مختلف (برحسب شرایط آموزشی خود) به برخی درس‌ها علاقه‌ی ویژه دارند و به برخی دروس وابستگی خاصی ندارند.

در درس‌های مورد علاقه، نمرات و امتیازات خوبی کسب می‌کنند و در درس‌هایی که از خواندن‌شان لذت نمی‌برند، نمرات و امتیازات خوبی ندارند. در اغلب موارد هم بدون توجه به سابقه‌ی کار خود در این درس‌ها، یک‌طرفه به قاضی رفته و و به این نتیجه می‌رسند که «من این درس را یاد نمی‌گیرم، پایه‌ام ضعیف است و...» در حالی که با کمی تأمل درمی‌یابیم به‌راستی این‌گونه نیست و عوامل مختلف و متفاوتی در یادگیری و یا عدم یادگیری یک درس دخیل است که در این جا به آن‌ها خواهیم پرداخت.

برای مثال در کنکور امسال در گروه علوم تجربی، اگر به درصد‌های (تعدادی از) صد نفر اول منطقه‌ی ۱ تا ۳ سازمان سنجش نگاهی بیندازیم، خواهیم دید مثل هر سال، میانگین درصد درس زبان انگلیسی در منطقه‌ی ۱ بهتر از منطقه‌ی ۲ و منطقه‌ی ۲ بهتر از منطقه‌ی ۳ است. در کل شرکت‌کنندگان هم مثل هر سال تقریباً این تفاوت وجود دارد. استناد به میانگین صد نفر اول، به این دلیل است که مطمئن باشیم دانش‌آموزی که در منطقه‌ی ۳ سازمان سنجش کشور توانسته در رشته‌ی تجربی، رتبه‌ی ۳ منطقه و رتبه‌ی ۲۹ کشور را کسب کند، حتماً قدرت یادگیری خوبی داشته است. به‌طوری که در درس‌هایی مثل زیست، ۷۹ درصد و عربی ۱۹ درصد را کسب نموده است. در حالی که در درس زبان انگلیسی که این جا مدنظر ماست، امتیاز او ۱۵ درصد بوده است.



۷ کاری که افراد موفق قبل از ۸ صبح انجام می‌دهند

هدف اینفوگرافیک به چالش کشیدن و تغییر نگرش شما نسبت به زندگی است، اینکه سخت نگیرید و به اصل زندگی بازگردید.



در زندگی پرمشغله امروز، تلاش برای رسیدن به رویای‌مان کار دشواری است. با وجود شغل تمام‌وقت و داشتن فرزند، این کار حتی غیرممکن به نظر می‌رسد.

پس شما چه می‌کنید و چگونه زندگی‌تان را پیش می‌برید؟ اگر هر روز به طور هدفمند زمانی را به پیشرفت و بهسازی اختصاص ندهید، بی‌شک زمان زیادی را در این زندگی پرهیایو از دست خواهید داد. پیش از اینکه به خود بیایید، پیر و پژمرده، مبهوت این خواهید بود که عمرتان چقدر سریع گذشت! برای این که این بلا سرتان نیاید، شما هم ۷ کاری که افراد موفق قبل از ۸ صبح انجام می‌دهند، را انجام دهید. هارولد هیل (liH dloraH) می‌گوید: «انسان انبوهی از فرداها را ذخیره می‌کند و در پایان تنها چیزی که برایش می‌ماند دیروزهایی است که از دست رفته‌اند.»

زندگی چیزی بیش از گذران عمر است.

آیا کلاس‌های درس آنلاین نوید انقلابی در آموزش را می‌دهد؟

کلاس‌های درس آنلاین و رایگان از چند سال پیش بوجود آمد و نوید تحولی عظیم در چشم‌انداز آموزش را می‌دهد. آیا این نوع کلاس‌ها انتظارات را برآورده کرده است؟ موفقیت‌ها و کاستی‌های این دروس آنلاین چیست؟

سروکار داشته باشند؛ می‌خواهند مهارت‌های جدیدی بیاموزند که در کارشان نیاز دارند؛ یا اینکه می‌خواهند در اوقات فراغتشان چیزی یاد بگیرند.»

بیشتر ویدئوهای دروسی که این سایت ارائه می‌شود، زیرنویس به زبان چینی دارند. گروهی از افراد بطور داوطلبانه دروس سایت را ترجمه می‌کنند. در این سیستم دانشجو می‌تواند برخی ترجمه‌ها را که در اختیار کاربران دیگر نیز هست، تصحیح کند.

طی چند سال دروس‌های آزاد این شبکه دانشجویانی را دور هم گرد آورده که برایشان زبان یا کنترل‌های دولتی دیگر مانعی برای دسترسی به دانش نیست.

بریتانیا، آینده دورس آنلاین چیست؟

یکی از انتقادهای عمده نسبت به کلاس‌های درس آنلاین این است که تعداد زیادی از دانشجویان این دروس، کلاسها را به پایان نمی‌رسانند. عامل موفقیت برخی کلاس‌های آنلاین چیست؟ آیا این کلاس می‌تواند انتظارات اولیه را برآورده کنند؟

سوتلانا کامنسکین مادری تنهاست که پنج سال پیش به بریتانیا آمد. او در خانه سالمندان در نزدیکی محل سکونتش ساعت‌های طولانی به کار مشغول است. اما می‌تواند در بین کار ساعاتی را هم به بهبود زبان انگلیسی‌اش اختصاص دهد.

سوتلانا در کلاس درس آنلاین شورای فرهنگی بریتانیا ثبت‌نام کرده است که دانشجو را برای امتحان آیلتس (STLEI) آماده می‌کند. این آزمون راه را برای رفتن به موسسات آموزش عالی در بریتانیا باز می‌کند. سوتلانا یکی از ۵۳ میلیون نفری است که سال پیش در سراسر جهان در این کلاس‌های آنلاین ثبت نام کرده‌اند.

طبق برخی تخمین‌ها، بیش از ۹۰ درصد کسانی که بطور رایگان در این کلاس‌های آنلاین ثبت‌نام می‌کنند، کلاس‌ها را به پایان نمی‌رسانند. برخی از آنها مقدار کار لازم برای کلاس را بیش از حد انتظارشان می‌یابند و برخی هم پس از دیدن اولین ویدئوی درس متوجه می‌شوند که انتظارات دیگری از کلاس داشته‌اند.

همین که هر کس می‌تواند درس را شروع کند و با تجربه بفهمد که می‌خواهد کلاس را به پایان برساند یا نه، نشان می‌دهد که تحقیق و جستجو در دنیای آموزش در جریان است. کار ما در واقع تازه شروع شده است.

زمانی که کلاس‌های درس آنلاین به صحنه آمد امید فراوانی وجود داشت که با گشایش درهای اطلاعات به روی مردم، تحولی در کار آموزش به وجود آید. در این گزارش این موضوع را بررسی می‌کنیم که آیا تبلیغاتی که درباره این کلاس‌ها می‌شد، به واقعیت پیوسته است؟

چین، دسترسی آنلاین به دروس دانشگاه‌های معتبر دنیا

آموزش در چین همیشه بصورت سنتی انجام می‌شود، اما مدتی است که چینی‌ها به کلاس‌های درس آنلاین روی آورده‌اند.

نت ایز اوپن کورس (esruoc nepo esaeten) سامانه آنلاینی است که در سال ۲۰۱۰ روی اینترنت راه اندازی شد و تنها در سال گذشته ۵۰ میلیون نفر بازدید کننده داشته است.

در این سایت بیش از ۲۰ هزار سخنرانی از کنفرانس‌های سازمان تد گرفته تا کلاس‌هایی از بهترین دانشگاه‌های جهان وجود دارد. با کمک اپلیکیشن‌های تلفن همراه "نت ایز اوپن کورس"، بازدید کنندگان می‌توانند حتی هنگام راه رفتن یا حین ورزش به این کلاس‌ها دسترسی داشته باشند.

مقر آموزشگاه آزاد «نت ایز» در شهر هانگژو در نزدیکی شانگهای قرار دارد. این سایت پنج سال پیش با همکاری دانشگاه‌های معتبری مانند اکسفورد، ییل و کمبریج، شروع به کار کرد. علاوه بر دانشگاه‌ها سایت «کورسرا» که سایت دروس آنلاین دانشگاه‌های مختلف آمریکاست، با سامانه اینترنت این آموزشگاه آزاد همکاری می‌کند. بیشتر کاربران چینی این سایت می‌گویند که موضوعات مورد علاقه‌شان فرهنگ غربی است.

مدیر این سامانه می‌گوید: «به طور متوسط کاربران بین ۸۱ تا ۵۳ سال سن دارند.

بیشترشان یا دانشجو هستند یا کسانی که تازه فارغ‌التحصیل شده‌اند. این افراد معمولاً با سه هدف در این درس‌های آنلاین ثبت نام می‌کنند: با دانش روز



برای خواندن مقاله QR را اسکن کنید

آموزش مهارت‌های زندگی به کودکان

آموزش مهارت‌های زندگی به کودکان داشتن یک زندگی سالم و هدفمند خواسته هر فردی در جامعه است، از این رو آموزش مهارت‌های زندگی از کودکی مورد توجه قرار گرفته است. در این مقاله خلاصه‌ای از مهارت‌های زندگی که باید به کودکان آموزش داده شود مطرح شده است.

دانش آموزان جوان‌تر بیشتر مستعد یادگیری هستند و معلمان از کار دشوار آموزش که با آن روبرو هستند، آگاه هستند. در حالیکه بسیار از دانش آموزان نسبت به هم‌سن‌وسال‌هایشان اطلاعات تحصیلی زیادی دارند، دانش محدودی نسبت به جهان خارج از خانه خود دارند. آنها معمولاً با خانواده ارتباطات نزدیک و خوبی دارند و در مراکز خرید و تفریح با افرادی که دوست دارند، وقت می‌گذرانند.

موقعیت‌های اجتماعی

تجربه آنها، حتی برای کسانی که تجربه اینترنت گسترده و رسانه‌ای دارند، همچنان محدود است. برخورد با بسیاری از موقعیت‌های مختلف اجتماعی چیزی است که آنها باید یاد بگیرند و به سیستم مدرسه وارد می‌شوند تا آنها را آموزش دهند.

رفتار دانش‌آموزان مدرن

با نگاهی نزدیک به هر نمایش تلویزیونی درمیابیم که به ندرت صحنه‌های ویدئویی از کودکان با رفتارهای مناسب تولید می‌شود، و والدین اندکی در واقع در مورد این موضوع فکر می‌کنند. آنها زندگی پرمشغله دارند و فرزندان‌شان به ندرت تمایل به اشاره به این موضوع دارند که آنچه که در تلویزیون می‌بینند در مواجهه با رفتار پدر و مادرشان در برابر تدریس والدینشان تاثیر می‌گذارد.

رفتارهای اجتماعی

خوردن شام رسمی، معرفی دوستان و یا حتی درک اینکه چگونه با دیگران ارتباط برقرار کنید، از طریق سرگرمی‌های روزمره آموزش داده نمی‌شود. پدر و مادر بهترین‌ها را انجام می‌دهند، اما آنها نیاز به اطلاعات اساسی و حمایت مدارس برای کمک به آنها را برای تبدیل شدن فرزندان خود به بزرگسالان مودب در آینده دارند. اوضاع برای دانش‌آموزان مدرن مهم‌تر از همیشه است و دنیای شلوغ از آنها می‌خواهد تا در اسرع وقت یاد بگیرند.

تعاملات اجتماعی

دانش‌آموزان باید یاد بگیرند چگونه با دیگران در یک سطح اجتماعی ارتباط برقرار کنند. معلمان باید به صورت رسمی به کار گرفته شوند و با دانش‌آموزان برخورد محترمانه‌ای صورت گیرد. یادگیری عملکرد در جامعه، در خانه آغاز می‌شود، اما تقویت آن از طریق مدارس است که به کودکان در هنر متمدن شدن کمک می‌کند.

آموزش رفتار مناسب

بسیاری از دانش‌آموزان باید قبل از اینکه بتوانند فارغ‌التحصیل شوند، کار کنند، و رفتار مناسب در جامعه یکی از جنبه‌های مهم آموزش آنها است. در حالی که بسیاری از مدارس آن را به عنوان یک موضوع جداگانه فهرست نمی‌کنند، تعامل آنها با دانش‌آموزان و مربیان دیگر توسط سیستم پیگیری می‌شود. کسانی که از لحاظ یادگیری رفتار اجتماعی مناسب، پیشرفت می‌کنند، در طول زندگی با داشتن دوستان خوب، به دلیل احترام به دیگران، پاداش می‌گیرند.

آموزش MAETS

شیوه‌های این نوع آموزش بسیار رفتارگرا است زیرا دانش‌آموزان مجبورند درگیر مسئله باشند و به صورت تیمی و گروهی یک پروژه علمی را پیش ببرند. در این نوع آموزش، نوع رفتار با هم گروهی، سرگروه و دبیر راهنما را به خوبی یاد می‌گیرند و تفکر بحرانی و حل مسئله را نیز می‌آموزند. شیوه‌های آموزش MAETS در ایران در شرکت آموزشی اندیشه‌آفرینان شریف تدریس می‌شود.

ابداع این شرکت آموزشی، پژوهشی، به کارگیری این روش و تلفیق آن با آموزش آزمایشگاهی است.



زمانی که همبازی پولاک بودم

چه حالی پیدا می‌کنی اگر موقع تمیزکردن اتاق دایی‌تان یک قاب کوچولو روی دیوار پیدا کنی که جکسون پولاک با خط خود نوشته:

"I can control the flow of paint; there is no accident"

"I can control the flow of paint; there is no accident"

مینا و پریسا داشتند به دایی‌سامان کمک می‌کردند اتاقش را مرتب کند، که چشمش به این جمله افتاد. به زبان انگلیسی نوشته شده بود، روی کاغذی کهنه و قدیمی که بسیار زیبا قابش کرده بودند. مینا که کلاس انگلیسی‌اش دو ترم جلوتر از پریسا بود، جمله را خواند، اما معنای دو کلمه‌ی accident, flow را نمی‌دانست. پریسا به حروف انگلیسی که روی کاغذ شره کرده بود، اشاره کرد و گفت: «معلومه اوضاع خودنویسش خیلی بد بوده. مرکبش حسابی تو هم پیچیده بود.»

دایی‌سامان به قاب توی دست دخترها نگاه کرد و گفت: «با خودنویس نوشته نشده، فقط رنگ سیاهه که با خلال دندون روی کاغذ ریخته شده.»

مینا گفت: «رنگ روغن!»

دایی گفت: «بله. البته از نوع ارزونش. شبیه همین‌ها که باهاش درودیوار رو رنگ می‌کنن.»

پریسا گفت: «اما چقدر سخته همین‌جوری با ریختن رنگ یک جمله رو روی کاغذ بنویسی. معنی‌اش چیه؟»

دایی نگاهی به نوشته کرده و به دقت خواندش. گفت: «نوشته من می‌توانم جریان را کنترل کنم، این تصادفی نیست.»

مینا پرسید: «یعنی چی؟»

پریسا پرسید: «خط خودتونه؟»

دایی خندید و گفت: «تو که فکر نمی‌کنی من بتونم این‌قدر خوب رنگ رو مهار کنم.»

مینا گفت: «ولی شما نقاشین دایی.»

دایی لبخند زد: «درسته که نقاشم، ولی هر نقاشی نمی‌تونه رنگ رو به این خوبی کنترل کنه.»

مینا گفت: «که بتونه با ریختن رنگ یک جمله بنویسه؟»

دایی گفت: «که با ریختن رنگ شاهکار خلق کنه. روی بوم، روی چوب، روی هرچی...»

پریسا گفت: «پس نوشته‌ی کیه؟»

دایی جواب داد: «این رو جکسون پولاک برام نوشته. خیلی سال پیش. من هم یادگاری نگهش داشتم.»

کتاب «بچه محل نقاش» مجموعه کتابی است با هفت جلد که در هر کدام اشاره ای به تاریخ هنر نقاشی و زندگی نقاش‌های معروف و تاثیرگذار دارد، زمانی فانتزی است که نوجوانان ۱۱ تا ۱۵ سال را با تاریخ هنر، فرهنگ، آشپزی و معماری خاص هر کشور آشنا می‌کند.

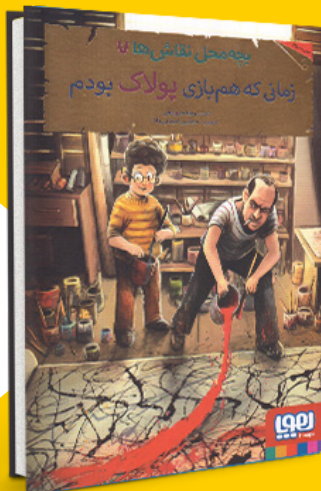
زمانی که همبازی پولاک بودم جلد هفتم این مجموعه است در این قسمت ما یک سورپرایز داریم. شاید هم چند سورپرایز. سورپرایز اول این که پیکاسو از سامی می‌خواهد برای یک مأموریت مهم به آمریکا برود. دایی‌سامان هم همراه دالی و با یک کشتی تفریحی به دل اقیانوس می‌زند. توی آمریکا با جکسون پولاک و همسرش و باقی نقاشان جنبش مدرن آمریکا آشنا می‌شود. برای دیدن نمایشگاه روتکو که در لس‌آنجلس است.

دسته‌جمعی به یک سفر پرماجرا می‌روند. سفری پر از مسابقات رالی و اسب‌ها و آیین‌های سرخپوستی. بعد هم به پولاک کمک می‌کند تا مهمترین اثر هنری‌اش را خلق کند. اثری که حالا

در موزه هنرهای معاصر تهران نگهداری می‌شود.

ناشر: نشر هوپا

ژانر: تخیلی، ماجراجویانه و زندگی‌نامه



برای سفارش کتاب QR را اسکن کنید